

Sammenhæng:

Vi har en del børn (10), der har sproglige udfordringer (udtale, ordforråd, koncentration, samtale).

Vi kan ikke lave dialogisk læsning med så mange børn 3 gange ugentlig, derfor må vi aftale, hvorledes vi kan have fokus på sprog gennem alle dagens forskellige læringsmiljøer.

Det drejer sig ikke kun om børn med udtaleproblemer, men også børn der har et lille ordforråd, har svært ved at udtrykke sig sprogligt, har svært ved at koncentrere sig i samtale.

Mål:

Vi vil gerne give udvikle børnenes sproglige kompetencer, således de har de bedste betingelser, når de starter i skolen.

Tegn:

- At børnene kan samtale (lytte og svare hinanden), har en dialog med flere skift
- At der er flere konflikter, der løses sprogligt
- At børnene har et mere nuanceret sprog
- At vi alle taler ordentlig til hinanden
- At vi lytter til hinanden – og svarer hinanden på en ordentlig måde
- At børnene kontakter hinanden på en god måde sprogligt
- At børnene er bedre til at aflæse hinandens hensigter og ansigtsudtryk
- At børnene laver længere sætninger
- At børnene har et større ordforråd
- At forældrene er inddraget i arbejdet med vores fælles børn
- At børnene har tjek på overbegreber, tillægsord, forholdsord.

Tiltag:

- Sproglige aktiviteter i mindre grupper
Sprogbørn læser, samtaler, Gladsaxe-spillet, tur-tagning.
- Vi er alle med i arbejdet gennem de læringsmiljøer, vi arbejder i.
Har fokus på samtale, ordbrug.
- Når vi læser med børnene: Samtaler vi om det læste, ved kapitelbøger spørger vi ind til handlingen i det vi læste dagen før, genfortælle en historie, snak om centrale ord.
- Vi laver små idékasser eller kufferter med:
Guldlok
De tre Bukke Bruse
Billedlotteri fra børnehavens dagligdag (Helle og Hanne)
Billedlotteri – overbegreber / underbegreber
Forholdsord – foran/bagved, over/under, ved siden af...

- Små teaterstykker
- Være i centrum – f.eks. at fortælle om oplevelser ved samling.
- Vi øver samtale (turtagning, lytte, svare) i hverdagens rutiner (læringsmiljøer). F.eks. ved spisning (formiddagsmad, frokost, frugt), i garderoben, ved bleskift
- Vi voksne øver os i at være mere nærværende.
- Vi voksne bruger et mere nuanceret sprog (stol: taburet, kontorstol, lænestol, gyngestol)
- Vi voksne nuancerer tillægsordene (god, bedre bedst)

Evaluering:

Vi tager punktet med på de kommende personalemøder.

Grupperne arbejder videre med sprogarbejdet og evaluerer løbende på deres igangværende arbejde.